

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета института
социальных технологий
от 25 декабря 2025 г. протокол № 5

Программа вступительного испытания
для поступающих в магистратуру
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, профиль:
Социально-гуманитарные технологии работы с детьми и молодежью

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

Сыктывкар - 2025

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию в магистратуру по направлению подготовки *44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Социально-гуманитарные технологии работы с детьми и молодежью»*

1. Цели и задачи вступительного испытания

Цель: определить готовность будущих магистрантов к успешному освоению программы выбранного направления магистерской подготовки.

Задачи:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить область научных интересов.

2. Форма проведения испытания

Испытание проводится в письменной форме и предусматривает подготовку поступающим реферата.

Вступительное испытание пройдет с применением дистанционных технологий посредством системы управления электронным обучением и тестирования Moodle. Для прохождения вступительного испытания поступающему необходимо зарегистрироваться в личном кабинете абитуриента на сайте Университета. Письмо на электронную почту с логином и паролем для входа в систему Moodle направляется абитуриенту после регистрации. Вступительное испытание проводится в соответствии с утвержденным расписанием.

3. Примерная тематика рефератов

- Анимационная деятельность в подростковой среде: инновационные технологии
- Влияние инфодемии на несовершеннолетних: виктимологические проблемы обеспечения безопасности детей в сети Интернет
- Гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи: анализ педагогических практик
- Деструктивные детско-родительские отношения как рискогенный фактор социализации несовершеннолетних
- Добровольческая деятельность в молодежной среде: исследование мотивации и оценка ресурсного потенциала.
- Досуг как фактор и сфера социализации молодежи
- Индивидуальные и социальные факторы риска делинквентного поведения подростков

- Инновационные формы реабилитации и интеграции в социум молодых инвалидов.
- Исследование причин и последствий безработицы среди молодежи
- История и современность детского движения.
- Личностное самоопределение и смысложизненные ориентации подростков из неблагополучных семей: зоны риска и способы преодоления
- Методика и технология социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями и организациями
- Модели интегрированного обучения в отечественной практике и за рубежом.
- Молодежные и детские объединения как субъекты социализации личности: региональная практика
- Морально-нравственные ориентации современной молодежи: анализ современной ситуации
- Наркомания в подростковой среде: социопатогенез проблемы и система превенции
- Организация воспитательного процесса в образовательной организации как требование ФГОС: анализ инновационных практик
- Организация и содержание физкультурно-массовых мероприятий в школе: анализ ситуации и инновационные педагогические практики
- Организация спортивно-оздоровительной и культурно-массовой работы с детьми и подростками по месту жительства и в микрорайоне.
- Охранно-защитная концепция превенции и коррекции противоправного поведения подростков.
- Патриотизм и гражданское сознание современной молодежи: анализ ситуации и ее детерминанты
- Правонарушения и антиобщественное поведение молодежи: масштабы и пути преодоления
- Проблемы здоровья и формирование самосохранительного поведения подрастающего поколения
- Проектная деятельность как средство развития социальной инициативности подростков в условиях образовательной организации
- Профессиональное образование и трудоустройство молодых людей с инвалидностью: анализ проблем и путей их решения
- Профессиональное образование и трудоустройство молодых людей с инвалидностью: анализ проблем и путей их решения
- Профилактика молодежного экстремизма посредством внеучебной деятельности

- Проявление агрессивности и враждебности в межличностном взаимодействии подростков: анализ причин и факторов
- Реализация государственной молодежной политики в Республике Коми: проблемные зоны и механизмы их преодоления
- Региональная практика деятельности добровольческих объединений молодежи: тенденции и противоречия
- Роль исторического и культурного наследия в патриотическом воспитании молодежи
- Роль социальных лифтов в социализации и самореализации молодежи
- Российское движение школьников: процесс становления и актуальные проблемы развития
- Система ценностей российской молодежи в контексте обеспечения духовно-нравственной безопасности общества
- Содержание, методы и формы социально-педагогической деятельности в школе
- Содержание, направления и формы социально-педагогической деятельности в интернатных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Содержание, направления и формы социально-педагогической деятельности в коррекционных образовательных учреждениях
- Социальная мобильность лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: анализ ситуации и факторов, ее определяющих
- Социальная мобильность молодых людей с ограниченными возможностями здоровья: индикаторы и факторы их определяющие.
- Социальная ответственность и иждивенчество в молодежной среде: анализ ситуации и стратегии преодоления проблем
- Социально-гуманитарные технологии формирования системы нравственных и смысловых установок личности школьников
- Социальное сопровождение выпускников интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Социальное сопровождение подростков на этапе выбора профессии и жизненного самоопределения
- Социально-педагогическая деятельность в дошкольных учреждениях
- Социально-педагогическая работа в системе правоохранительных органов
- Социально-психологические детерминанты процесса становления гражданской идентичности личности и формирования патриотического сознания молодежи

- Социально-уязвимые группы студентов: механизмы социальной защиты и развития социальной субъектности
- Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства.
- Традиции воспитательной работы с беспризорными детьми и подростками в отечественной педагогической теории и практике.
- Трудовое воспитание и организация временной занятости несовершеннолетних.
- Формирование безопасного типа поведения детей в информационном пространстве
- Формирование гражданской позиции и развитие социальной активности молодежи
- Формирование досугового пространства как фактор ресоциализации подростков с социально дезадаптивным поведением
- Формирование коммуникативной компетентности у подростков с отклоняющимся поведением как средство успешной социализации
- Формирование культуры личной безопасности обучающихся основного уровня общего образования в рамках внеурочной деятельности.
- Формирование позитивной ценностно-смысловой сферы подростков, склонных к девиантному поведению: анализ педагогических практик
- Формирование семейных ценностей у студентов учреждений среднего профессионального образования
- Этнокультурный аспект социализации учащихся общеобразовательных учреждений

4. Требования к реферату

Реферат пишется по предложенной тематике. В качестве примеров в реферате указываются ситуации, документы и др. Анализ реферата осуществляется в соответствии с указанными критериями.

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Выполненная абитуриентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме, умении проблемно излагать теоретический материал, умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы. При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата.

Структура реферата

1. Титульный лист (Приложение 1).

2. *Содержание.*

3. *Введение.* Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обозначается ее важность и актуальность. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, указывают на важнейшие противоречия, которые имеют место в практике. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи, объект и предмет исследования. Объем введения обычно составляет одну страницу.

4. *Основная часть.* Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть (текст) реферата должна раскрывать содержание темы (основной проблемы), обладать связностью (смысловой соотносительностью отдельных компонентов текста), цельностью (смысловой законченностью текста) и внутренним единством. В тексте основной части реферата излагается материал, относящийся к данной теме, обосновываются основные тезисы реферата и оцениваются позиции различных исследователей, обозначая при этом собственную позицию. Рассуждения автора реферата при изложении материала должны подчиняться логической последовательности и лингвистической корректности.

Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Основная часть реферата обычно состоит из 2–3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ классических и современных теорий по исследуемой проблеме, проводится описание различных теоретических подходов к ее описанию и интерпретации, раскрываются ключевые понятия, излагаются собственные позиции абитуриента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ текущего состояния изучаемой проблемы, при необходимости приводятся статистические данные, результаты эмпирических исследований, дается анализ современной нормативно-правовой базы и педагогической практики, определяются проблемные зоны. Третий параграф может быть посвящен описанию конкретных эффективных практик, направленных на решение выделенных проблем, также, согласно академическим стандартам, данный параграф может быть посвящен проектированию педагогических условий решения проблемы, конкретные предложения (методики, программы, социальный проект) для изменения ситуации и др.

5. *Заключение.* В данном разделе автор приводит собственные теоретические и практические выводы и предложения, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы, отражать основные выводы по всем параграфам.

Заключение пишется тезисно и должно «отвечать» на введение. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. *Список литературы и источников.* В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Учебная литература (учебники, учебные и учебно- методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии и журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 3-5 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число источников для реферата должно быть не менее 10 наименований.

7. *Приложение* состоит из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Технические требования к оформлению реферата

Общие требования к оформлению касаются принятых правил к оформлению письменного текста и списка использованных источников.

- Объем реферата: 20-25 страниц.
- Параметры страниц: верхнее поле - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см.
- Формат листа - А4
- Абзац – 1,25
- Межстрочный интервал: полуторный.
- Шрифт: TimesNewRoman, 14 кегль;
- Ориентация листа – книжная (вертикальная)
- Выравнивание: по ширине листа. Переносы в словах не ставить.
- Титульный лист и содержание не нумеруются; нумерация начинается с введения (с третьей страницы), номер страницы проставляется в правом верхнем углу арабскими цифрами без точки.
- Оформление библиографического списка и ссылок – по ГОСТ Р 7.0.5-2008.
- Рисунки, диаграммы, таблицы выносятся в приложение.

Шкала оценивания реферата

В ходе вступительных испытаний поступающий должен продемонстрировать:

- уровень теоретических и практических знаний по профилю магистерской программы;

- навыки самостоятельной работы с нормативно-правовыми документами, научной литературой и методическим материалом;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- владение культурой мышления, письменной и устной речи;
- умение ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- умение формулировать суждения и делать научно-обоснованные выводы, логически последовательно их излагать.

Максимальное количество баллов 100, минимальное - 45.

- **от 80 до 100 баллов («отлично»)** – содержание выбранной темы глубоко и полно раскрыто, во введении указана актуальность, цель и задачи реферата, грамотно определены объект и предмет исследования; представлено четкое и логичное изложение научных и методических основ по рассматриваемым вопросам; имеется описание и анализ отечественных (зарубежных) достижений по проблеме, автор демонстрирует владение категориальным аппаратом, знание сущности основных понятий и проблем, связанных с избранной темой. Аналитический раздел базируется на актуальных статистических данных, глубоком анализе нормативно-правовой базы и объективной оценке педагогической практики с четким выделением проблемных зон. Представлен интересный с позиции решения изучаемого вопроса материал отечественной и зарубежной практики, анализируется региональный опыт, представлены проектные решения (авторские методики, программы), обладающие высокой практической значимостью. Соблюдена полная лингвистическая корректность и академический стиль изложения. Параграфы содержат выводы и обобщения, в тексте сделаны ссылки на литературные источники, работа хорошо структурирована, грамотно оформлена.

- **от 61 до 79 баллов («хорошо»)** – содержание выбранной темы раскрыто, текст обладает связностью и цельностью; во введении сделана попытка определения актуальности исследования, указаны цель, задачи, объект и предмет исследования; в основной части реферата представлено логичное изложение научных и методических основ изучаемой проблемы, однако собственная интерпретация абитуриента выражена недостаточно ярко. В работе проводится анализ текущего состояния проблемы и нормативной базы, но имеются незначительные пробелы в представлении материала; эмпирические данные представлены поверхностно или отсутствуют. В работе предлагаются адекватные практики или методики для решения выявленных проблем, однако их описание носит скорее обобщающий, чем детально-проектировочный характер. Рассуждения автора логичны, лингвистические ошибки практически

отсутствуют. Параграфы содержат некоторые выводы и обобщения, в тексте сделаны ссылки на литературные источники, работа хорошо структурирована, но имеются небольшие погрешности в оформлении.

- *от 45 до 60 баллов («удовлетворительно»)* – работа в целом соответствует выбранной теме, но содержание раскрыто поверхностно. Нарушена соразмерность параграфов или логическая связь между ними. В теоретическом разделе преобладает описательный подход (компиляция) без глубокой критической оценки позиций исследователей. Аналитическая часть ограничена общим обзором проблемы без должного внимания к нормативно-правовой базе и педагогической практике. Практическая часть носит декларативный характер: предложения по изменению ситуации сформулированы в общем виде, отсутствует конкретика в проектировании педагогических условий. Допускаются отдельные нарушения лингвистической корректности и логические неточности. Параграфы содержат некоторые выводы и обобщения, но не всегда связанные и вытекающие из основного текста, в реферате практически отсутствуют ссылки на литературные источники, имеются небольшие погрешности в оформлении.

- *менее 45 баллов («неудовлетворительно»)* – реферат не обладает смысловым единством и цельностью. Основная часть не раскрывает содержание проблемы и не соответствует заявленной структуре. Теоретический анализ подменен бессвязным набором цитат, авторская позиция отсутствует. Второй и третий параграфы либо отсутствуют, либо не содержат анализа педагогической практики и конкретных предложений по решению проблем. Нарушена логическая последовательность изложения, текст не отвечает требованиям лингвистической корректности и академическим стандартам написания научных работ.

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

ТЕМА ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ

Реферат
для поступления в магистратуру
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, профиль:
Социально-гуманитарные технологии работы с детьми и молодежью

***ФИО ПОСТУПАЮЩЕГО НА ТИТУЛЬНОМ ЛИСТЕ НЕ
УКАЗЫВАЕТСЯ!!!***

(не называйте файл своей фамилией)